КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. АЛЬ-фАРАБИ

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И ПОЛИТОЛОГИИ

КАФЕДРА: Общей и прикладной психологии

 **ПРОГРАММА**

**ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА**

**по дисциплине**

**Психология**

Кол-во кредитов: 2

Алматы, 2018

**ПРОГРАММА**

по дисциплине **Введение в психологию личности**

**Учебные темы, выносимых на экзамен:** Итоговый экзамен проводится в письменной форме. Тематическое содержание охватывает все виды работ: темы лекций и семинаров, а также задания для самостоятельной работы студентов.

**Результаты обучения:** По итогам обучения сдается письменный экзамен.

**Перечень экзаменационных тем для подготовки к сдаче экзамена**

1. Охарактеризуйте понятия: индивид, индивидуальность, личность, талант и гениальность.
2. Охарактеризуйте понятие "мышление и речь", перечислите виды и свойства.
3. Дайте описание понятию "восприятие", перечислите его виды и свойства.
4. Опишите историю развития и становления психологии (перечислите этапы развития психологии).
5. Охарактеризуйте: предмет, цели и задачи психологии.
6. Охарактеризуйте понятие "внимание", перечислите его виды и свойства.
7. Перечислите основные характеристики, относящиеся к "сознанию".
8. Перечислите стадии развития психики ВНД (высшая нервная деятельность), как основа психической деятельности. Сознание.
9. Перечислите и дайте краткое описание методов психологического исследования.
10. Дайте характеристику следующим понятиям: диссоциация, ассоциация, олицетворение, творческое воображение.
11. Охарактеризуйте, как вы понимаете "развитие психики в филогенезе, опишите различие между психикой человека и животных.
12. Охарактеризуйте понятие "творческое воображение" и "мечтательность"по Л.С. Выготскому. Перечислите приемы творческого воображения.
13. Охарактеризуйте свойства ощущений: адаптация, сенсибилизация, контраст ощущений и синестезия.
14. Перечислите и раскройте основные положения бихевиоризма.
15. Опишите и раскройте, как развивалась гештальт психология.
16. Опишите и кратко изложите суть методов: наблюдение, эксперимент, метод обобщения независимых характеристик, анализ результатов деятельности, тестирование и опрос.
17. Охарактеризуйте понятия: "вербальная " и "невербальная" коммуникации в процессе общения.
18. Опишите, как вы понимаете "деятельность" и систему жизнедеятельности человека.
19. Опишите теорию высшей нервной деятельности, предложенную И.П. Павловым.
20. Дайте определению понятию "эмпатия" в процессе общения. В чем заключается эффект ореола, эффект первичности и эффект последней информации.
21. Охарактеризуйте, как вы понимаете влияние жизненной среды человека на формирование и развитие его психики.
22. Укажите, как вы понимаете виды деятельности (игра, труд, учеба). Опишите, что значит внешняя и внутрення деятельность.
23. Опишите связь темперамента с основными свойствами личности: темперамент и впечатлительность, эмоциональность, импульсивность, темперамент и поступки; темперамент и способности человека. Что значит управление темпераментом.
24. Опишите роль волевой регуляции в поведении и деятельности человека. Охарактеризуйте структуру волевого акта и виды волевых действий.
25. Опишите, как вы понимаете психологическую сущность понятия "Я концепция" личности.
26. Охарактеризуйте, как вы понимаете понятия: наследственность и среда, как детерминанты развития психики. Опишите социальные факторы формирования психики человека.
27. Охарактеризуйте понятия об ощущениях и их роли в жизнедеятельности человека. Как вы понимаете выражение: "анализатор, как физиологическое сопровождение ощущения".
28. Перечислите индивидуальные особенности воли, волевые качества и их проявления в социальном поведении человека.
29. Охарактеризуйте и дайте краткое определение понятиям: страсть, настроение, чувства, радость, удивление, страдание, гнев, отвращение, презрение, страх, стыд.
30. Дайте определение понятиям "эмоции" и "аффект", в чем заключается развитие эмоций и их значение в жизни человека.
31. Опишите динамическую структуру личности, предложенную К. Платоновым, перечислите и раскройте четыре уровня структуры личности.
32. Перечислите описание характеров, предложенных в типологии "манипулятивных типов характера" Э. Шострома.
33. Опишите врожденные особенности нервной системы по И. П. Павлову, перечислите 12-мерную модель свойств нервной системы по В. Д. Небылицину.
34. Дайте описание "типологической модели" социальных характеров, предложенную Б. С. Братусем.
35. Опишите "когнитивно-физиологическую" концепцию эмоций, предложенную С. Шехтером.
36. Опишите "информационную концепцию" эмоций, предложенную В. П. Симоновым.
37. Дайте описание психофизиологической теории темперамента по И. П. Павлову, охарактеризуйте суть гуморальной теории Гиппократа.
38. Охарактеризуйте и опишите стадии развития психики, предложенные А. Н. Леонтьевым.
39. Дайте определение понятию "характера", "акцентуации характера" и степени выраженности характера по К. Леонгарду.
40. Опишите понятия "социальной одаренности" и "общей одаренности" по С. Л. Рубинштейну.
41. Дайте описание "психоорганической теории" эмоций, предложенную в концепции Джемса Ланге и Кеннона Барда.
42. Дайте определение понятию: "социальный консенсус", предложенное О. Контом.
43. Сопоставьте единицы психологического анализа в бихевиористском, когнитивном и деятельностном подходе.
44. Опишите на что и как влияет проявление темперамента в деятельности (проф. отбор, индивидульный стиль деятельности). Какой должна быть совместимость людей по темпераменту в личной и профессиональной жизни.
45. Дайте краткое описание проблемы эгоцентрической речи в психологии по теории (Ж. Пиаже, Л. С. Выготскому и С. Л. Рубинштейну).

**Критерии выставления оценок:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии** |
| **Отлично** | 1. Даны правильные и полные ответы на все теоретические вопросы;2. Полностью решено практическое задание;3. Материал изложен грамотно с соблюдением логической последовательности;4. Продемонстрированы творческие способности. |
| **Хорошо** | 1. Даны правильные, но неполные ответы на все теоретические вопросы, допущены несущественные погрешности или неточности;2. Практическое задание выполнено, однако допущена незначительная ошибка;3. Материал изложен грамотно с соблюдением логической последовательности. |
| **Удовлетворительно** | 1. Ответы на теоретические вопросы в принципе правильные, но неполные, допущены неточности в формулировках и логические погрешности;2. Практическое задание выполнено не полностью;3. Материал изложен грамотно, однако нарушена логическая последовательность. |
| **Неудовлетворительно** | 1. Ответы на теоретические вопросы содержат грубые ошибки;2. Практическое задание не выполнено;3. В изложении ответа допущены грамматические, терминологические ошибки, нарушена логическая последовательность. |

**Рекомендуемая литература:**

1. Гальперин П.Я.  Введение в психологию. – М., 2000 – 2005.

2. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. - М., 2004.

3. Немов Р. С. Психология. Книга 1 –Основы общей психологии. - М., 2003.

4. Маклаков А. Г. Учебник для ВУЗов Общая психология – СПб. Из-во Питер, 2008.

5. Туркпен-улы Ж., Абишева Ж.А. Основы общей и педагогической психологии // Учебно-методическое пособие для студентов высшей школы. – Алматы 2004.

6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб. Изд-во Питер 2002.

7. Бодалев А. А. Психология общения. – М., 2002.

8. Годфруа Ж.  Что такое психология? Ч.1; 2. – М., 2006.

9. Петровский А. В. Общая психология. – М., 1996.

10. Столяренко Л. Д.  Основы психологии – Ростов на Дону, 2000 - 2005

11. Маклаков А. Г. Общая психология. Учебное пособие для студентов ВУЗов и слушателей курсов психологических дисциплин. Москава – Харьков- Минск. СПб. Изд-во Питер 2001.

12. Леонтьев А.Н.  Лекции по общей психологии. – М., 2005.

13. Годфруа Ж.  Что такое психология? Ч.1; 2. – М., 2006.

14. Рогов К.И. Общая психология (курс лекций). - М., 2013.

15. Ярошевский М.Г. История психологии. - М., 2015.

16. Ждан А.Н. История психологии. – М., 2011.

17. Столяренко.Л.Д. Психология и педагогика: учеб. / Людмила Дмитриевна

Столяренко, Сергей Иванович Самыгин, Владимир Евгеньевич Столяренко.- 2-е изд., доп. и перераб.- Ростов н/Д: Феникс, 2010.